МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Отдел по образованию Администрации Дубовского муниципального района Волгоградской области
МКОУ СШ № 1 г. Дубовки

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
руководителем учителей начальных классов	зам. Директора МКОУ СШ №1 г. Дубовки	директор МКОУ СШ №1 г. Дубовки
_____ Цыбанева Е.Н.	_____ И.В. Абакумова	_____ Л.А. Куракина
Протокол №1 от 28.08.26г	от 28.08.2026г.	приказ № 332 от 31.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « речевая практика» 1 «Б»класс
для обучающегося по адаптированной начальной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями
Вариант 1

(в соответствии с требованиями ФАООП УО)

г. Дубовка 2026

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. №1026 (http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212300059) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель обучения – развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушением интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 1 классе определяет следующие задачи:

– формирование навыков понимания и четкого выполнения речевых инструкции;

– формирование навыков взаимодействия обучающихся друг с другом в ходе выполнения учебных заданий;

– развитие интонационной стороны речи;

– развитие и совершенствование грамматического строя речи;

– формирование навыков составления и использования связного монологического высказывания;

– воспитание уважительного отношения к собеседнику, его просьбам, пожеланиям.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

На учебных занятиях «Речевая практика» в 1 классе проводится работа по развитию познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, обращается особое внимание на воспитание любознательности, культуры поведения в обществе.

Содержание программы включает четыре раздела:

- «Аудирование и понимание речи».
- «Дикция и выразительность речи».
- «Общение и его значение в жизни».
- «Организация речевого общения».

Включение в программу разделов «Аудирование и понимание речи», «Дикция и выразительность речи», «Общение и его значение в жизни»

обеспечивает целенаправленную работу по развитию у школьников умений правильно воспринимать речь на слух, точно её интонировать, владеть этикетными средствами общения. Центральным в программе является раздел «Организация речевого общения» (базовые формулы речевого общения, примерные темы речевых ситуаций, алгоритм работы над речевой ситуацией). В нём определены речевые ситуации, которые встречались или могли встретиться в реальной жизни детей. В этих ситуациях школьники должны вести себя согласно нормам, правилам и традициям общества. В процессе реализации программы предполагается научить детей понимать речевую ситуацию, правильно вести себя в ней, точно использовать языковые средства (вербальные и невербальные) для поддержания общения.

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на учебных занятиях создаются условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, развития и совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формирования простейших умений в части построения связного монологического высказывания

Выбор методов обучения обуславливается рядом факторов: содержанием изучаемого материала, возрастом и уровнем развития обучающихся, а также уровнем готовности их к овладению учебным материалом. На выбор методов обучения оказывает влияние коррекционная направленность обучения, а также решение задач социальной адаптации.

На уроках «Речевая практика» используются следующие методы и приемы обучения:

- конструирование и проигрывание диалогов,
- тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией,
- рассматривание иллюстраций,
- составление словосочетаний, предложений,
- ролевые игры, дидактические игры,
- методы и приемы интерактивного обучения с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.

Использование разнообразных методов и приемов работы на учебных занятиях позволит заинтересовать школьников, добиться положительного эмоционального настроя, что в свою очередь повлияет на эффективность решения образовательных, воспитательных и коррекционно-развивающих задач.

Учебные занятия по предмету «Речевая практика» носят коррекционную и практическую направленность и тесно связаны с другими предметами учебного плана.

Таблица 1. Основные разделы программы

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов

1	Аудирование и понимание речи	13
2	Дикция и выразительность речи	18
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	22
4	Культура общения	13
	Итого	66

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– Начинает осознавать себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением, занятиями, членом семьи, одноклассником, другом;

– Выполняет под руководством педагога общие правила поведения;

– Овладевает (на доступном уровне) социально-бытовыми навыками и умениями, используемыми в повседневной жизни.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика»
на конец 1 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• называет предметы и соотносит их с соответствующим иллюстративным материалом;

• выполняет элементарные задания по словесной инструкции учителя;

• употребляет «вежливые» слова при обращении к другим людям;

• правильно здоровается при встрече и прощается при расставании;

• знает свое имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

• слушает небольшую сказку или рассказ, соотносит картинки с их содержанием.

достаточный уровень

• называет предметы и действия, соотносит их с соответствующим иллюстративным материалом;

• выполняет задания по словесной инструкции;

• слушает сказку или рассказ, умеет отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

• внятно выражает просьбы, употребляет «вежливые» слова;

• соблюдает правила речевого этикета при встрече и прощании;

• объясняет, как можно доехать или дойти до школы;

• сообщает своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес проживания;

• составляет небольшие рассказы с опорой на наглядный материал.

Результаты формирования базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

На основе общих представлений и отдельных понятий (знаниевый компонент):

• начинает осознавать себя в роли ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

• приучается выделять и осмысливать социальное окружение, свое место в нем; принимать соответствующие возрасту ценности и социальные роли;

• положительно относится к окружающей действительности, выражает готовность к организации взаимодействия с ней и к эстетическому ее восприятию;

• имеет первоначальные представления об окружающем мире в единстве его природной и социальной частей;

• проявляет частичную самостоятельность (в том числе, работает по показу, по образцу) в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

• на доступном уровне начинает понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в ближнем окружении (в школе, в классе);

• проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

Во взаимодействии, организованном по инициативе педагога:

• вступает в контакт и работает в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

• использует элементарные принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

• обращается за помощью и принимает помощь;

• слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;

• доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми (со сверстниками и взрослыми).

Регулятивные учебные действия:

В совместной со взрослым или учителем деятельности:

• соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т. д.);

• принимает цели и под контролем взрослого включается в деятельность, следует предложенному плану и работает в общем темпе;

• участвует в деятельности, на элементарном уровне осуществляет контроль и оценивает свои действия;

• на элементарном уровне соотносит свои действия и их результаты с заданными образцами, принимает оценку деятельности, оценивает ее с учетом предложенных критериев.

Познавательные учебные действия:

В организованной учителем учебной деятельности:

• выделяет общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

• делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале;

• пользуется доступными знаками, символами, предметами-заместителями;

• наблюдает за предметами и явлениями окружающей действительности;

• работает с несложной по содержанию и структуре информацией (понимает изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение).

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Давайте познакомимся					
1	Давайте познакомимся	1	Знакомство, приветствие. Игра «Наши имена». Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старшим. Моделирование мини-диалогов между учителем и учеником. Употребление фразы «Меня зовут…».	Употребляют в речи слова: «Здравствуйте!», «До свидания!». Знакомятся с правилами поведения (по алгоритму). Называют свое имя и имена одноклассников.	Употребляют в речи слова: «Здравствуйте!», «До свидания!», «Доброе утро!», Знакомятся с правилами поведения (по алгоритму). Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут…». Называют имена одноклассников.
2	Где мы учимся. Школа	1	Игра «Приветствие». Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова М.Пляцковского, музыка В. Шаинского). Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомстве	Слушают музыкальное произведение. Повторяют правила поведения при знакомстве (по алгоритму). Выполняют тренировочные упражнения.	Слушают музыкальное произведение. Повторяют правила поведения при знакомстве (по алгоритму). Выполняют тренировочные упражнения. Рассматривают картинку в учебнике твечают на вопросы

			Тренировочные упражнения в проявлении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другу. Рассматривание картинки в учебнике. Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки.	Рассматривают картинку,	учителя по содержанию картинки.
3	Урок музыки. Урок физкультуры	1	Игра «Приветствие» Рассматривание картинки в учебнике Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки. Экскурсия в спортивный зал. Знакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда). Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?» .	Употребляют в речи слова: «Здравствуйте!», «До свидания!». Повторяют правила поведения при знакомстве (по алгоритму). Отвечают на простые вопросы учителя..	Употребляют в речи слова: «Здравствуйте!», «До свидания!», «Доброе утро!», Повторяют правила поведения при знакомстве ((по алгоритму)). Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в беседе.
4	Школа. Кто нас лечит и кормит	1	Игра «Приветствие». Рассматривание картинки по теме урока. Ответы на вопросы учителя по содержанию картинки. Составление предложений по картинкам Экскурсия в медицинский кабинет, столовую. Знакомство с персоналом школы. Беседа – «С кем ты познакомился(ась) в школе?».	Употребляют в речи слова: «Здравствуйте!», «До свидания!». Повторяют правила поведения при знакомстве Отвечают на простые вопросы учителя по содержанию картинки.	Употребляют в речи слова: «Здравствуйте!», «До свидания!», «Доброе утро!», Повторяют правила поведения при знакомстве. Отвечают на вопросы учителя.

Знакомство во дворе					
5	Школа. Школьный двор	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта). Разучивание чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру». Экскурсия по школьному двору. Беседа во время экскурсии по школьному двору.	Участвуют в беседе. Повторяют чистоговорку за учителем. Отвечают на простые вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору.	Участвуют в беседе. Проговаривают чистоговорку самостоятельно. Отвечают на вопросы учителя во время экскурсии по школьному двору. Называют объекты, находящиеся на школьном дворе (школьный стадион, спортивная площадка, игровая площадка, клумбы и т.д.).
6-7	Знакомство во дворе	2	Повторение чистоговорок «Ра-ра-ра – нам гулять пора. Ру-ру-ру - начинаем мы игру». Закрепление правил поведения при знакомстве. Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение»). Конструирование диалога «Знакомство во дворе».	Повторяют чистоговорку за учителем. Повторяют правила поведения при знакомстве. Называют свое имя.	Проговаривают чистоговорку самостоятельно. Повторяют правила поведения при знакомстве. Называют свое имя. Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?».
Дорога домой					
8	Дорога домой. Какие бывают дома	1	Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта). Разучивание чистоговорок про дома. Рассматривание картинок к уроку.	Повторяют чистоговорки за учителем. Рассматривают картинку.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Рассматривают картинку. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ о доме.

			Ответы на вопросы учителя по содержанию картинок. Составление рассказа о доме, в котором он живет. Беседа о правилах безопасного поведения на улице.	Отвечают на вопросы учителя (по картинке).	Называют домашний адрес.
9	Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди»	1	Повторение чистоговорок. Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Составление рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домой.	Повторяют чистоговорки за учителем. Называют героев сказкипо картинкам. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Называют героев сказки по памяти. Составляют рассказ по картинкам к сказке.
10	Играем в сказку «Гуси-лебеди»	1	Закрепление содержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи). Коллективное рассказывание сказки. Драматизация фрагментов сказки.	Называют героев сказки по картинкам. Повторяют фразы героев сказки за учителем.	Называют героев сказки Говорят, самостоятельно фразы героев сказки Устанавливают последовательность действий героев сказки.
«Теремок»					
11	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Разучивание чистоговорки «В чистом поле теремок, всем найдется уголок». Знакомство со сказкой «Теремок». Называние героев сказки.	Повторяют чистоговорки за учителем. Слушают сказку. Называют героев сказки по картинкам. Участвуют в хороводе.	Повторяют чистоговорки самостоятельно. Слушают сказку. Называют героев сказки. Устанавливают последовательность появления в теремке

			Хоровод «Кто-кто в теремочке живёт?».		животных. Участвуют в хороводе.
12	Мы играем в «Теремок»	1	Повторение чистоговорки. Актуализация содержания сказки «Теремок»: прослушивание аудиозаписи. Проигрывание эпизодов сказки с направляющей помощью учителя.	Повторяют чистоговорки за учителем. Слушают аудиозапись. Повторяют фразы героев сказки за учителем.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Слушают аудиозапись. Повторяют самостоятельно фразы героев сказки. Рассказывают сказку с помощью опорных слов.
Знакомство в гостях					
13	Моя семья	1	Слушание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры. Знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто старше, кто младше?». Конструирование диалога «Играем в семью».	Называют членов семьи, их имена, фамилии. Составляют диалог с помощью опорных предложений.	Слушают стихотворение. Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы. Составляют диалог.
14	Приглашаем гостей	1	Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта). Сообщение правил этикета при знакомстве с взрослым в гостях. Слушание детской песни «К нам гости пришли.» Коллективное составление рассказа с опорой на	Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми. Составляют предложение с опорой на иллюстрации. Слушают песенку,	Повторяют правила этикета при знакомстве со взрослыми. Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и условно-графические схемы предложений. Слушают песенку, отвечают

			иллюстрации и условно-графические схемы предложений.		на вопросы учителя.
15	Мы в гостях	1	Проговаривание правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Коллективное составление рассказа «Как мы ходили в гости» по опорным картинкам. Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.).	Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Составляют предложения по опорным картинкам. Участвуют в играх.	Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими. Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по опорным предложениям. Участвуют в играх.
16	Сказка «Репка»	1	Разучивание чистоговорки. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма). Инсценирование сказки.	Повторяют чистоговорки за учителем. Называют героев сказки по картинкам. Повторяют фразы героев за учителем.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Рассказывают сказку. Повторяют самостоятельно фразы героев сказки. Цчаствуют в инсценировании.
17	Сказка «Репка»	1			
Покупка школьных принадлежностей					
18	Школьные принадлежности	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их назначение). Разучивание чистоговорок («Аш-аш-аш – вот зелёный (синий и пр.) карандаш»). Конструирование диалога	Повторяют чистоговорки за учителем. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) на примере реальных	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.). Участвуют в конструировании диалога.

			«Попроси у товарища …». Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде).	предметов и по картинкам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в игре.	Участвуют в игре.
19-20	Покупка школьных принадлежностей	2	Разучивание скороговорки. «Расскажи мне про покупку…». Отгадывание загадок. Знакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Использование фраз «Дайте мне, пожалуйста, …» «Мне нужен (нужна, нужны) …». Конструирование диалога с продавцом магазина. Ролевая игра «Магазин «Школьник». Описание предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма).	Повторяют скороговорку за учителем. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.). Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, …» «Мне нужен (нужна, нужны) …». Участвуют в игре.	Повторяют скороговорку. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.). Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, …» «Мне нужен (нужна, нужны) …» Описывают предметы по картинно-графической схеме (размер, цвет, форма). Участвуют в игре.
В магазине игрушек					
21	«Игрушки»	1	Обогащение лексического запаса обучающихся словами, обозначающими игрушки, их основные признаки и действия с ними. Разучивание стихотворения А. Барто. «Самолёт».	Называют игрушки и их основные признаки. Повторяют стихотворение за учителем. Сравнивают игрушки по заданному учителем	Называют игрушки и их основные признаки. Рассказывают стихотворение наизусть. Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку. Составляют диалог с опорой

			Конструирование диалога «Давай поиграем».	признаку.	на картинку.
22	«Магазин игрушек»	1	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку». Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа). Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки.	Повторяют стихотворение за учителем. Повторяют правила поведения в магазине. Составляют предложения по картинке.	Рассказывают стихотворение наизусть. Называют игрушки. Составляют диалог, с опорой на план.
23	Играем вместе	1	Конструирование диалога в игровых ситуациях. Игра «Кто быстрее?». Умение объяснять правила игры своим товарищам. Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищем.	Умеют соблюдать правила игры. Составляют диалог с опорой на картинку. Участвуют в игре.	Умеют соблюдать правила игры. Составляют диалог с опорой на символический план. Участвуют в игре.
Готовимся к празднику					
24	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу	1	Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию). Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя). Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические	Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют стихотворение за учителем. Составляют письмо Деду Морозу (с помощью учителя).	Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают стихотворение наизусть. Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме.

			схемы предложений.		
25	Готовимся к празднику	1	Разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка» (сл. Р.Кудшовой, муз. Л. Бекмана). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом.	Повторяют слова песни за учителем. Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новой ситуации.	Знают слова песни. Исполняют песню. Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новой ситуации.
26	Готовимся к празднику. Составление диалогов	1	Повторение песенки «В лесу родилась ёлочка» (сл. Р. Кудшовой, муз. Л. Бекмана). Разучивание новогоднего стихотворения (по выбору учителя). Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник.	Повторяют слова песни за учителем. Рассказывают стихотворение, повторяя за учителем.	Повторяют слова песни. Исполняют песню. Рассказывают наизусть стихотворение. Составляют диалоги с опорой на картинку.
Новогодние чудеса					
27	Новогодние чудеса	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале. Выбор на рисунке ситуации,	Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новой ситуации.	Повторяют правила поведения при знакомстве. Используют их в новой ситуации. Моделируют ситуацию знакомства на карнавале.

			соответствующей реплике, произнесенной учителем.		
28	Новогодние чудеса Составление новогодних поздравлений	1	Разучивание чистоговорки Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Игра «Узнай меня».	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем .Составляют новогоднее поздравление с помощью учителя.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Составляют новогоднее поздравление по опорным схемам.
29-30	Новогодние чудеса	2	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?». Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа).	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения по картинкам.	Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам.
Зимняя прогулка					
31	Зимняя одежда	1	Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) изображениями зимней одежды и обуви) Разучивание чистоговорки «В	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам	Проговаривают чистоговорки самостоятельно Называют предметы зимней одежды и обуви Описывают зимнюю одежду детей по данному

			шапке да шубке хорошо Мишутке»		символическому плану
32	Зимняя одежда «Кукла одевается на прогулку»	1	Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке). Использование в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...». Конструирование в диалоге возможных реплик, содержащих просьбу.	Называют предметы зимней одежды и обуви по картинкам Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...».	Описывают зимнюю одежду детей по данному символическому плану. Используют в диалоге просьбы: «Помоги мне, пожалуйста, найти...». Составляют диалоги.
33	Зимние забавы	1	Разучивание чистоговорки о зиме (по выбору учителя). Знакомство с зимними забавами. Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух: «У Миши санки», «У Маши санки». Составление предложений по схеме.	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем. Называют зимние забавы по сюжетным картинкам.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Называют зимние забавы. Составляют предложения по схеме.
34	Зимняя прогулка Закрепление	1	Повторение чистоговорки о зиме (по выбору учителя). Составление предложений по схеме. Составление рассказа с опорой на картинный план.	Повторяют чистоговорки, повторяя за учителем. Составляют короткое высказывание по сюжетным картинкам.	Проговаривают чистоговорки самостоятельно. Составляют короткие высказывания по условно-графическим схемам и сюжетной картинке.
«Надо, надо умываться…»					
35	«Мойдодыр»	1	Введение в тему (беседа с опорой	Прослушивают текст	Прослушивают текст

			на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.	стихотворения. Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют часть стихотворения за учителем.	стихотворения. Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают стихотворение наизусть.
36	Я умываюсь	1	Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах). Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации.	Составляют предложения по картинкам.	Составляют предложения по опорным схемам.
37	Режим дня	1	Моделирование диалогов. Коллективное составление рассказа по теме «Режим дня школьника». Игра «Кто знает, пусть продолжит».	Составляют диалоги с помощью учителя. Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника» по картинкам.	Составляют диалоги. Составляют рассказ по теме «Режим дня школьника».
Помощники .					
38	Я - помощник	1	Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Рисование «живой» картины по стихотворению.	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют предложения с помощью учителя.	Отвечают на вопросы по стихотворению Составляют предложения по сюжетным картинкам
39-	Я – помощник.	2	Составление диалогов «Делаем	Проигрывают ситуацию	Проигрывают ситуацию по

40	Составление диалогов «Делаем уборку вместе»		уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детей. Повторение слов, обозначающих предметы быта. Составление предложений по сюжетной картинке и схемам предложения.	по уборке дома. Составляют предложения по сюжетным картинкам.	уборке дома Составляют предложения по сюжетной картинке и схемам предложения
41-42	Я помогаю маме убирать в доме	2	Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница». Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах).	Повторяют стихотворение за учителем. Составляют предложения по сюжетной картинке.	Рассказывают наизусть стихотворение Составляют предложения по сюжетной картинке
43	Я помогаю маме убирать на кухне	1	Слушание и отгадывание загадки. Повторение названий предметов мебели, посуды, бытовой техники по сюжетным и предметным картинкам. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбы/или распределение обязанностей.	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники по картинкам. Составляют диалоги с помощью учителя.	Называют предметы мебели, посуды, бытовой техники Составляют диалоги по сюжетной картинке и символическому плану
44-45	Посуда	2	Повторение слов, обозначающих предметы посуды. Знакомство со стихотворением К. И. Чуковского «Федорино горе». Инсценирование разговора Федоры с посудой с показом	Называют предметы посуды по картинкам. Участвуют в инсценировке фрагмента сказки «Федорино горе».	Называют предметы посуды по картинкам Проигрывают разговор Федоры с посудой с показом игровых действий

			игровых действий.		
46	Я одеваюсь и обуваюсь	1	Знакомство со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. Благининой. Повторение слов, обозначающих предметы обуви. Составление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место». Игра «Назови, какая у тебя обувь».	Называют предметы обуви по картинкам. Составляют диалоги по сюжетным картинкам. Участвуют в игре.	Называют предметы обуви по картинкам. Составляют диалоги по опорным предложениям. Участвуют в игре.
47	Содержу одежду в чистоте	1	Знакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Повторение слов, обозначающих предметы, используемые при уходе за одеждой. Составление диалога с опорой на сюжетную картинку. Игра «Кто знает, пусть продолжает».	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой по картинкам. Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает».	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Составляют диалог с опорой на сюжетную картинку. Участвуют в игре «Кто знает, пусть продолжает».
48	Содержу одежду в чистоте. Закрепление	1	Рассматривание картинки. Выбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию. Составление диалогов с опорой на сюжетную картинку. Игра «Кто знает, пусть продолжает».	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Составляют диалоги с помощью учителя. Участвуют в игре «Кто знает, пусть	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя. Участвуют в игре «Кто знает,

				продолжает».	пусть продолжает».
49	Я ухаживаю за обувью	1	Повторение слов, обозначающих предметы для ухода за обувью. Составление диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуации. Составление предложений по наблюдениям за практическими действиями одноклассников.	Называют предметы для ухода за обувью. Отвечают на вопросы учителя по реальной ситуации и по картинкам.	Называют предметы для ухода за обувью. Составляют предложения по реальной ситуации и по сюжетным картинкам.
50	Опрятному человеку нужны помощники	1	Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Моделирование диалогов.	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Отвечают на вопросы учителя по картинкам.	Называют предметы, используемые при уходе за одеждой. Составляют диалоги по сюжетным картинкам и вопросам учителя.
Весенние праздники					
51	У нас праздник	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию) Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя Выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем	Слушают и отвечают на простые вопросы учителя Называют праздники Составляют предложение с опорой на картинки	Слушают и отвечают на вопросы учителя Называют праздники Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем
52	Поздравляем папу и дедушку	1	Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в	Составляют поздравление с помощью учителя Произносят	Составляют поздравление с опорой на схему Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от

			зависимости от адресата	поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата	адресата
53	Поздравляем маму и бабушку	1	Составление поздравлений Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Составляют поздравление с помощью учителя Составляют диалоги с помощью учителя	Составляют поздравление с опорой на схему Составляют диалоги с опорой на схему
«Заячья избушка» - 3 часа					
54-56	Сказка «Заячья избушка»	3	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опоройна иллюстрации). Закрепление содержания сказки (коллективное рассказывание сказки). Инсценирование сказки с показом игровых действий.	Знакомятся со сказкой, рассматривают иллюстративный материал. Называют героев сказки по картинкам. Повторяют фразы героев за учителем.	Знакомятся со сказкой, рассматривают иллюстративный материал. Называют героев сказки. Рассказывают сказку. Говорят, самостоятельно фразы героев сказки. Участвуют в инсценировке
Спокойной ночи!					
57	Спокойной ночи!	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Разучивание чистоговорки «Та–та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?».	Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют чистоговорку за учителем.	Отвечают на вопросы учителя. Проговаривают чистоговорку самостоятельно.
58	Спокойной ночи! Составление	1	Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом	Слушают сказку. Знакомятся с	Слушают сказку. Знакомятся с этикетными

	диалогов		мышонке». Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. Составление предложений на тему «Перед сном».	этикетными формами пожелания перед сном Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам.	формами пожелания перед сном. Составляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам.
59-60	Спокойной ночи! Закрепление	1	Разучивание стихотворения Ю. Горея «Колыбельная». Моделирование диалогов по теме ситуации. Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).	Слушают стихотворение, повторяют за учителем. Повторяют этикетные формы пожелания перед сном. Составляют предложения на тему «Перед сном» с помощью учителя.	Слушают стихотворение, разучивают его. Участвуют в диалогах. Составляют рассказы «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).
День Победы!					
61-63	«Спасибо за мир!»	3	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию). Составление поздравлений Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.	Отвечают на простые вопросы учителя. Составляют поздравление с помощью учителя. Составляют диалоги с помощью учителя.	Отвечают на вопросы учителя. Составляют поздравление с опорой на схему. Составляют диалоги с опорой на символический план.

Доброе утро!					
64-	Доброе утро!	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) Разучивание чистоговорки «Вот проснулся петушок…». Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией.	Отвечают на простые вопросы учителя. Повторяют чистоговорку за учителем. Знакомятся с этикетными формами пожелания утром.	Отвечают на вопросы учителя. Проговаривают чистоговорку самостоятельно. Знакомятся с этикетными формами пожелания утром. Произносят этикетные формы с различной интонацией.
65-66	Доброе утро! Составление диалогов	2	Повторение чистоговорки. Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!». Ролевые игры по теме Составление предложений по сюжетным картинкам. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». Составление коротких рассказов на основе личного опыта.	Повторяют чистоговорку за учителем. Повторяют слова приветствия «Доброе утро!». Участвуют в играх. Повторяют слова приветствия «Доброе утро!».	Проговаривают чистоговорку самостоятельно. Составляют диалоги по заданной ситуации «С добрым утром!» Участвуют в играх. Принимают участие в беседе. Составляют короткие рассказы по сюжетным картинкам, используя слова-приветствия.

V. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Урок 1

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова, рабочая тетрадь, авторы С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Давайте познакомимся		
Цель	Диагностирование умений понимать и отвечать на вопросы учителя		
Задачи	Коррекционно-образовательные: диагностировать умение отвечать на вопросы учителя, учить воспроизводить информациюКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Проведение дидактической игры по знакомствуУчебник стр. 6	1. Употребляют в речи слова - здравствуйте, до свидания	1. Употребляют в речи слова - здравствуйте, доброе утро, до свидания
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организует работу по введению в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций)Учебник стр. 7	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Знакомятся с правилами поведения по алгоритму	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Знакомятся с правилами поведения по алгоритму, повторяют за учителем
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация моделирования мини-диалогов между учителем и учениковУпотребление фразы «Меня зовут…»Рабочая тетрадь стр. 4 упр.1	Называют свое имя и имена одноклассников	Называют свое имя, используя предложение «Меня зовут…»
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 2

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Где мы учимся. Школа
Цель	Диагностирование умений понимать и отвечать на вопросы учителя, вести мини-диалог
Задачи	Коррекционно-образовательные: диагностировать умение отвечать на вопросы учителя, вести мини-

	диалогКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Прослушивание песни из мультфильма «Крошка Енот» («Улыбка», слова М. Пляцковского, музыка В. Шаинского).Повторение основных правил поведения в диалоге, при знакомствеУчебник стр. 7	1. Слушают музыкальное произведениеПовторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму	1. Слушают музыкальное произведение.Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму, употребляя фразу «Меня зовут…»
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организует работу с тренировочными упражнениями в изображении доброжелательного выражения лица по отношению друг к другуУчебник стр. 8	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму, повторяют за учителем
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой	Организация рассматривания картинки в учебникеОтветы на	Рассматривают картинки в учебнике	Рассматривают картинки в учебнике.Отвечают на вопросы

ситуации.Контроль усвоения знаний	вопросы учителяУчебник стр. 8		учителя по содержанию картинки
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 3

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова, рабочая тетрадь, авторы С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Урок музыки. Урок физкультуры		
Цель	Диагностирование умений понимать и отвечать на вопросы учителя, вести мини-диалог		
Задачи	Коррекционно-образовательные: диагностировать умение отвечать на вопросы учителя, вести мини-диалогКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	использованием АМО (по выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация дидактической игры.Рассматривание картинки в учебникеОтветы на вопросы учителя по содержанию картинкиУчебник стр. 9	1. Употребляют в речи слов - здравствуйте, доброе утроРассматривают картинку в учебнике	1. Употребляют в речи слова - здравствуйте, доброе утроРассматривают картинку в учебнике, отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организует экскурсию в спортивный залЗнакомство с учителем физкультуры (возможна экскурсия в кабинет музыки, кабинет логопеда)	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму. Отвечают на простые вопросы учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Повторяют правила поведения при знакомстве по алгоритму. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация беседы – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»Ответы на вопросы учителяУчебник стр. 9	Отвечают на простые вопросы учителя	Рассматривают картинки в учебникеОтвечают на вопросы учителя по содержанию картинки
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 4

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Школа. Кто нас лечит и кормит		
Цель	Диагностирование умений понимать и отвечать на вопросы учителя, вести мини-диалог		
Задачи	Коррекционно-образовательные: диагностировать умение отвечать на вопросы учителя, вести мини-диалогКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация дидактической игрыРассматривание картинки по теме урокаОтветы на вопросы учителя по содержанию картинки	1. Употребляют в речи слов - здравствуйте, доброе утроРассматривают картинку по теме урока	1. Употребляют в речи слова - здравствуйте, доброе утроРассматривают картинку по теме урокаОтвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение	1. Проведение минутки	1. Проговаривают чистоговорку	1. Проговаривают чистоговорку

изученного в систему знаний	чистоговорки 2. Организует экскурсию в медкабинет, столовуюСоставление предложений по картинкамЭкскурсия в медицинский кабинет, столовуюЗнакомство с персоналом	вместе с учителем 2. Повторяют правила поведения при знакомствеОтвечают на простые вопросы учителя по содержанию картинки	вместе с учителем, повторяют за учителем2. Повторяют правила поведения при знакомствеОтвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация беседы – «С кем ты познакомился(ась) в школе?»Ответы на вопросы учителя	Отвечают на простые вопросы учителя	Рассматривают картинки в учебнике.Отвечают на вопросы учителя по теме экскурсии
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 5

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Школа. Это школьный двор
Цель	Диагностирование умений понимать и отвечать на вопросы учителя, вести мини-диалог
Задачи	Коррекционно-образовательные: диагностировать умение отвечать на вопросы учителя, вести мини-диалогКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать

	артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация дидактической игрыВведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)	1. Употребляют в речи слов - здравствуйте, доброе утроУчаствуют в беседе	1. Употребляют в речи слова - здравствуйте, доброе утроОтвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организует экскурсию по школьному двору	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Повторяют правила поведения на экскурсии	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Повторяют правила поведения на экскурсииОтвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация беседы во время экскурсии по школьному дворуОтветы на вопросы учителя	3. Отвечают на простые вопросы учителя	3. Отвечают на вопросы учителя по теме экскурсии
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 6

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Знакомство во дворе		
Цель	Диагностирование умений понимать и отвечать на вопросы учителя, вести мини-диалог		
Задачи	Коррекционно-образовательные: диагностировать умение отвечать на вопросы учителя, вести мини-диалогКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация дидактической игрыРассматривание картинки в учебникеЗакрепление правил поведения при знакомствеВведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)Учебник с. 14	1. Рассматривают картинку в учебникеПовторяют правила поведения при знакомствеУпотребляют в речи слов - здравствуйте, доброе утроУчаствуют в беседе	1. Рассматривают картинку в учебникеПовторяют правила поведения при знакомствеУпотребляют в речи слова - здравствуйте, доброе утроОтвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация составления рассказа по картинке в учебникеУчебник стр. 15	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Повторяют алгоритм диалога за учителем	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Повторяют алгоритм диалогаОтвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по конструированию диалога «Знакомство во дворе»Ответы на вопросы учителяУчебник стр. 15	Повторяют правила поведения при знакомствеНазывают свое имя	Составляют диалог с вопросительными предложениями «Как тебя зовут?» «Хочешь с нами играть?»
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 7

Предмет	Речевая практика
Класс	1

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Знакомство во дворе		
Цель	Помощь обучающимся перенести полученные знания о ситуации знакомства в новые условия		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение перенести полученные знания в новые условияКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация дидактической игрыРассматривание картинки в учебникеУчебник с. 16	1. Рассматривают картинку в учебникеПовторяют правила поведения при знакомстве	1. Рассматривают картинку в учебникеПовторяют правила поведения при знакомствеУпотребляют в речи слова - здравствуйте, доброе утро
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация составления рассказа по	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Повторяют	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Повторяют алгоритм

	картинке в учебникеУчебник стр. 16	алгоритм диалога за учителем	диалогаОтвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация конструирования диалога «Знакомство во дворе»Ответы на вопросы учителяУчебник стр. 17	3. Повторяют правила поведения при знакомствеНазывают свое имяДополняют предложения по учебнику	3. Составляют рассказ по схеме в учебнике
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 8

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Дорога домой. Какие бывают дома
Цель	Помощь обучающимся в построении реплик в диалоге
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение строить диалог, отвечать на вопросы учителяКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация дидактической игрыРассматривание картинки в учебникеУчебник с. 20	1. Рассматривают картинку в учебникеПовторяют правила поведения при знакомстве	1. Рассматривают картинку в учебникеПовторяют правила поведения при знакомстве
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация рассматривания картинок к урокуОтветы на вопросы учителя по содержанию картинокУчебник стр. 20	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация составления рассказа о доме, в котором он живетБеседа о правилах безопасного поведения на улицеУчебник стр. 21	3. Повторяют правила поведения при знакомствеНазывают свое имяДополняют предложения по учебнику	3. Составляют рассказ по вопросам учителя
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 9

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Дорога домой. Читаем сказку «Гуси-лебеди»		
Цель	Развитие умения составлять рассказ по картинке		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение составлять рассказ по картинке, умение отвечать на вопросы учителяКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация знакомства со сказкой «Гуси-лебеди»Рассматривание картинки в учебникеУчебник с. 22	1. Знакомятся со сказкойРассматривают картинку в учебникеНазывают героев сказки по картинкам с помощью учителя	1. Знакомятся со сказкойРассматривают картинку в учебникеНазывают героев сказки по картинкам

Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация рассматривания картинок к урокуОтветы на вопросы учителя по содержанию картинокУчебник стр. 22	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация составления рассказа по картинкам о том, как дети возвратились домойУчебник стр. 23	3. Составляют предложения по картинкам с помощью учителя	3. Составляют рассказ по картинкам к сказке
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 10

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Играем в сказку «Гуси-лебеди»
Цель	Развитие умения составлять рассказ по картинке

Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение составлять рассказ по картинке, вест мини-диалогКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация закрепленияСодержания сказки (прослушивание сказки в аудиозаписи по выбору учителя)Учебник с. 22	1. Называют героев сказки по картинкам с помощью учителя	1. Называют героев сказки по картинкам
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация коллективного рассказывания сказкиОтветы на вопросы учителя по содержанию картинокУчебник стр. 22	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Отвечают на вопросы учителя по картинке	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Говорят, самостоятельно фразы героев сказки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация драматизации фрагментов сказкиУчебник стр. 22, 23	3. Называют героев сказки по картинкамПовторяют фразы героев сказки за учителем	3. Говорят, самостоятельно фразы героев сказкиУстанавливают последовательность действий героев сказки

Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 11

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Кто в теремочке живёт? (по сказке «Теремок»)		
Цель	Знакомство с русской народной сказкой «Теремок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение составлять рассказ по картинке, вести мини-диалогКоррекционно-развивающие: развивать интонационные и жестово-мимические умения, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

	выбору учителя)		
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки по выбору учителя)Учебник с. 28	1. Называют сказку по картинкам с помощью учителя	1. Называют сказку по картинкам
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация знакомства со сказкой «Теремок»Ответы на вопросы учителя по содержанию картинокУчебник стр. 28	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Прослушивают сказкуОтвечают на вопросы учителя по картинке и по содержанию	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Прослушивают сказку, договаривают фразы за учителемОтвечают на вопросы учителя по содержанию
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация называния героев сказкиХоровод «Кто-кто в теремочке живёт?»Учебник стр. 29	Показывают героев сказки по картинкам-силуэтамПовторяют фразы героев сказки за учителем	Устанавливают последовательность появления в теремке животных с называнием их
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 12

Предмет	Речевая практика

Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова, рабочая тетрадь, авторы С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мы играем в «Теремок»		
Цель	Развитие интонационных умений при инсценировке русской народной сказки «Теремок»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение инсценировать сказку, вести мини-диалогКоррекционно-развивающие: развивать интонационные и жестово-мимические умения, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация актуализации содержания сказки «Теремок»: прослушивание аудиозаписиУчебник с. 28, 29	1. Слушают аудиозапись	1. Слушают аудиозапись.Повторяют фразы из сказки
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация проигрывания эпизодов сказки с	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Повторяют фразы героев сказки за	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Говорят

	направляющей помощью учителя	учителем	самостоятельно фразы героев сказки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация вырезания картинок героев сказкиПриклеивание картинок в рабочую тетрадьОрганизация рассказывания сказки по картинкеРабочая тетрадь стр.16, 17	Вырезают героев с помощью учителяПриклеивают героев с помощью учителяПовторяют фразы за учителем с опорой на картинку	Вырезают героевПриклеивают героевРассказывают сказку по фрагментам с опорой на картинку
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 13

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Моя семья
Цель	Обобщение и расширение понятия «семья»
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать представления о семье и семейных отношениях, вести

	мини-диалогКоррекционно-развивающие: развивать понимание прямых родственных отношений, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация слушания стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» (по выбору учителя)	1. Слушают аудиозапись, отвечают кратко на вопросы по содержанию стихотворения с помощью учителя	1. Слушают аудиозаписьОтвечают на вопросы по содержанию стихотворения
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация понимания прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры с опорой на картинкиУчебник стр. 34	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Называют членов семьи с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Называют членов семьи
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	1. Организация работы на знание имени, отчества и фамилии своих родителей, места их работы, имён братьев и сестёр, их занятий. «Кто	1. Называют членов семьи, их имена, фамилии с помощью учителя 2. Составляют диалог с	3. Называют членов семьи их имена, отчества и фамилии своих родителей, места их работы 4. Составляют диалог с помощью

	старше, кто младше?»2. Конструирование диалога «Играем в семью»Учебник стр.34	помощью опорных предложений и помощью учителя	опорных предложений
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 14

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Приглашаем гостей		
Цель	Обобщение и расширение представлений о правилах поведения при знакомстве		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать представления о правилах поведения при знакомстве, вести диалогКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.36	1. Отвечают на вопросы с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию беседы
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация сообщения правил этикета при знакомстве с взрослым в гостяхСлушание детской песни «К нам гости пришли»Учебник стр. 36	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Повторяют правила этикета при знакомстве с взрослыми
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по коллективному составлению рассказа с опорой на иллюстрации и фразы учебникаУчебник стр.37	Составляют предложение с опорой на иллюстрации с помощью учителя	Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и фразы учебника
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 15

Предмет	Речевая практика

Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Мы в гостях		
Цель	Обобщение и расширение представлений о правилах поведения при знакомстве		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать представления о правилах поведения при знакомстве, умение вести диалогКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация проговаривания правил поведения при знакомстве с ровесниками и старшимиУчебник стр.38	1. Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими с помощью учителя	1. Рассказывают о правилах поведения при знакомстве с ровесниками и старшими
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация коллективного составления рассказа «Как мы ходили в гости» по	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Составляют предложения по опорным	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Составляют рассказ «Как мы ходили в гости» по

	опорным картинкамУчебник стр. 38	картинкам с помощью учителя	опорным предложениям
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация ролевых игр по теме ситуации («Кукла встречает гостей»)Учебник стр.39	Составляют предложения с опорой на иллюстрации с помощью учителя в ходе игровой ситуации	Составляют рассказ-игру «Кукла встречает гостей»
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 16

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Играем в сказку «Репка»
Цель	Знакомство с русской народной сказкой «Репка»
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение составлять рассказ по картинке, вести диалогКоррекционно-развивающие: развивать интонационные и жестово-мимические умения, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая

	практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки по выбору учителя)	1. Называют сказку по картинкам с помощью учителя	1. Называют сказку по картинкам
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация знакомства со сказкой «Репка»Устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Прослушивают сказкуОтвечают на вопросы учителя по картинке и по содержанию	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Прослушивают сказку, договаривают фразы за учителемОтвечают на вопросы учителя по содержанию
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация называния героев сказки	Показывают героев сказки по картинкамПовторяют фразы героев сказки за учителем	Устанавливают последовательность появления в сказке героев с называнием их
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 17

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Играем в сказку «Репка»		
Цель	Закрепление знания русской народной сказки «Репка»		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение рассказывать сказку, вести диалогКоррекционно-развивающие: развивать интонационные и жестово-мимические умения, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап.	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки по выбору учителя)	1. Называют сказку по картинкам с помощью учителя	1. Называют сказку по картинкам
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы со сказкой «Репка»Закрепление содержания сказки (просмотр мультипликационного фильма)	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Просматривают сказкуОтвечают на вопросы учителя по сказке и по содержанию	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Просматривают сказку, договаривают фразы за учителемОтвечают на вопросы учителя по содержанию
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Проведение работы по инсценировке сказки «Репка»	Показывают героев сказки по картинкамПовторяют фразы героев сказки за учителем	Устанавливают последовательность появления в сказке героев с называнием их
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 18

Предмет	Речевая практика
Класс	1

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Школьные принадлежности		
Цель	Обобщение и расширение представлений о правилах поведения при покупке школьных принадлежностей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать представления о правилах поведения при покупке школьных принадлежностей, умение вести диалогКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.42	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию беседы
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по уточнению и обогащению словарного запаса по теме ситуации (школьные принадлежности и их	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Называют школьные принадлежности и

	назначение)Учебник стр. 42	пр.) по картинкам с помощью учителя	их признаки (цвет, величина и пр.)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по конструированию диалога «Попроси у товарища …».Игра «Еще какой(ая)?» (упражнения в согласовании существительного и прилагательного в числе и роде)Учебник стр.42	Составляют предложение с опорой на иллюстрации с помощью учителя	Составляют предложение с опорой на иллюстрацию и фразы учебника
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 19

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Покупка школьных принадлежностей
Цель	Обобщение и расширение представлений о правилах поведения при покупке школьных принадлежностей

Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать представления о правилах поведения при покупке школьных принадлежностей, умение вести диалогКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.43	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию беседы
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по отгадыванию загадокЗнакомство с основными правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)Учебник стр. 43	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.) по картинкам с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Называют школьные принадлежности и их признаки (цвет, величина и пр.)
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по конструированию и использованию фраз «Дайте мне, пожалуйста, …»«Мне нужен (нужна, нужны)	Составляют предложение с опорой на иллюстрации с использованием фраз с помощью учителя	Составляют предложение с опорой на иллюстрацию с использованием фраз учебника

	…»Учебник стр.43		
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 20

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Покупка школьных принадлежностей		
Цель	Обобщение и расширение представлений о правилах поведения при покупке школьных принадлежностей		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать представления о правилах поведения при покупке школьных принадлежностей, умение вести диалогКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.44	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию беседы
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по описанию предметов по картинно-графической схеме (размер, цвет, формаУчебник стр.44	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Составляют описание предметов с опорой на иллюстрации с использованием фраз с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Составляют описание предметов с опорой на иллюстрацию с использованием фраз учебника
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по конструированию диалога с продавцом магазинаРолевая игра «Магазин «Школьник»Учебник стр.45	Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, …»«Мне нужен (нужна, нужны) …»	Используют фразы в диалоге «Дайте мне, пожалуйста, …»«Мне нужен (нужна, нужны) …»
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 21

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова, рабочая тетрадь, авторы С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	«Игрушки»		
Цель	Обобщение и расширение представлений о правилах поведения при покупке игрушек		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать представления о правилах поведения при покупке игрушек, умение вести диалогКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.48	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	

3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по обогащению лексического запаса обучающихся словами, называющими игрушки, их основные признаки и действия с нимиРазучивание стихотворения А. Барто «Самолёт»Учебник стр. 48	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Называют игрушки и их основные признакиПовторяют стихотворение за учителем	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Называют игрушки и их основные признакиРассказывают стихотворение наизусть
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по конструированию и Конструирование диалога «Давай поиграем»Учебник стр.48Рабочая тетрадь с. 28, 29	Сравнивают игрушки по заданному учителем признакуНазывают игрушки и раскрашивают их	Сравнивают игрушки по заданному учителем признаку. Составляют диалог с опорой на картинкуНазывают игрушки и раскрашивают ихСоставляют предложение
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 22

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова

Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	«Магазин игрушек»		
Цель	Обобщение и расширение представлений о правилах поведения при покупке игрушек		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать представления о правилах поведения при покупке игрушек, умение вести диалогКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.49	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по разучиванию стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»Повторение правил поведения в магазине (беседа с элементами рассказа)Учебник стр. 49	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Повторяют стихотворение за учителемПовторяют правила поведения в магазине	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Рассказывают стихотворение наизусть.Называют игрушки
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по конструированию возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинкиУчебник стр.49	Составляют предложения по картинке	Составляют диалог, с опорой на план
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 23

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Играем вместе
Цель	Развитие умения конструировать диалог
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение конструировать диалог, развивать связную речьКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.49	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по конструированию диалога в игровых ситуацияхИгра «Кто быстрее?»Учебник стр. 50	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Умеют соблюдать правила игрыСоставляют диалог с опорой на картинку	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Умеют соблюдать правила игрыСоставляют диалог с опорой на символический план
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по развитию умения объяснять правила игры своим товарищам.Умение выбирать интонацию для того, чтобы договориться с товарищемУчебник стр.51	3. Составляют предложения по картинке	3. Составляют диалог, с опорой на план
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 24

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Готовимся к празднику. Письмо Деду Морозу		
Цель	Развитие умения составлять предложения с опорой на схему		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение составлять предложения с опорой на схему, вести диалогКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.54	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы

Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы разучиванию новогоднего стихотворения (по выбору учителя)	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Разучивают стихотворение, повторяют с учителем	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Разучивают стихотворение наизусть
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложенийУчебник стр.54, 55	Составляют письмо Деду Морозу с помощью учителя	Составляют письмо Деду Морозу по опорной схеме
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 25

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Готовимся к празднику

Цель	Повторение правил построения диалога при знакомстве		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить правила построения диалога при знакомстве, учить строить диалогКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.56	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки2. Организация работы по разучиванию песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р.Кудряшовой, муз. Л. Бекмана	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Разучивают песенку, 1 куплет, повторяют с учителем	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Разучивают песенку наизусть
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	Организация работы по переносу полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в	Повторяют правила поведения при знакомствеИспользуют их в новой ситуации	Повторяют правила поведения при знакомстве.Используют их в новой ситуации

усвоения знаний	условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом МорозомУчебник стр.56		
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 26

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова, рабочая тетрадь, авторы С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Готовимся к празднику. Составление диалогов		
Цель	Повторение правил построения диалога в разных ситуациях		
Задачи	Коррекционно-образовательные: повторить правила построения диалога в разных ситуациях, учить строить диалогКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.57	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по повторению песенки «В лесу родилась ёлочка» сл. Р. Кудшовой, муз. Л. БекманаРассказ новогоднего стихотворения (по выбору учителя)	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Разучивают песенку, 2 куплет, повторяют с учителемРассказывают новогоднее стихотворение, повторяют за учителем	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Поют песенку наизустьРассказывают новогоднее стихотворение
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по раскрашиванию гирлянд и составлению предложений о елке.Рабочая тетрадь стр.30, 31	Дорисовывают игрушки на елке, раскрашивают гирлянду, рассказывают об украшении елки по вопросам учителя.Рабочая тетрадь стр.30	Рисуют украшения на елке.Рассказывают, что на елке.Рабочая тетрадь стр.31
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	и самооценки		

Урок 27

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова, рабочая тетрадь, авторы С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Новогодние чудеса		
Цель	Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение переносить полученные знания о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации, учить строить диалогКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы

	опыта)Учебник стр.60		
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по переносу полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавалеУчебник стр.60.	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Разучивают песенку, 2 куплет, повторяют с учителемРассказывают новогоднее стихотворение, повторяют за учителем	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Поют песенку наизустьРассказывают новогоднее стихотворение
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по раскрашиванию и называнию масок.Рабочая тетрадь стр.32, 33	Раскрашивают маски.Отвечают на вопросы учителя	Раскрашивают маски.Называют маски
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся	Оценивают результат своей деятельности с помощью картинок яблочек разного цвета, используя вопросы педагога	Оценивают самостоятельно результат своей деятельности с помощью картинок яблочек разного цвета

Урок 28

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова, рабочая

обеспечение	тетрадь, авторы С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Новогодние чудеса. Составление новогодних поздравлений		
Цель	Развитие умения произносить фразы с торжественной интонацией		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение произносить фразы с торжественной интонацией, учить строить диалогКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.61	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по составлению новогодних поздравленийТренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Разучивают песенку, 2 куплет, повторяют с учителемРассказывают новогоднее стихотворение, повторяют за	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Поют песенку наизустьРассказывают новогоднее стихотворениеСоставляют

	интонациейИгра «Узнай меня»Учебник стр.61	учителемСоставляют новогоднее поздравление с помощью учителя	новогоднее поздравление по опорным схемам
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по игре-лабиринтРабочая тетрадь стр.34, 35	Играют в игру-лабиринтОтвечают на вопросы учителя	Играют в игру-лабиринтРассказывают о подарках
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 29

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Новогодние чудеса
Цель	Развитие умения конструировать диалог
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение конструировать диалог, учить воспроизводить

	информациюКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.62	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по конструированию диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалоговУчебник стр.62	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Отвечают на простые вопросы учителяСоставляют предложения по картинкам и схемам с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителяСоставляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	3. Организация работы по составлению рассказа по картинкамУчебник стр.62	3. Составляют предложения по картинкам и схемам с подсказкой учителя	3. Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам

усвоения знаний			
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 30

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Новогодние чудеса		
Цель	Развитие умения конструировать диалог		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение конструировать диалог, учить воспроизводить информациюКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный	Приветствие. Психологический	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к	

этап	настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.63	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация беседы с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?»Учебник стр.63	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Отвечают на простые вопросы учителяСоставляют предложения по картинкам и схемам с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителяСоставляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению рассказа по картинкам и фразамУчебник стр.63	Составляют предложения по картинкам и фразам с подсказкой учителя	Составляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам и фразам
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 31

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Зимняя одежда		
Цель	Развитие умения конструировать диалог		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение конструировать диалог, учить воспроизводить информациюКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.66	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых	1. Проведение минутки	1. Проговаривают чистоговорку	1. Проговаривают чистоговорку

знаний	чистоговорки 2. Организация работы по конструированию описания по картинке.Учебник стр. 66	вместе с учителем2. Описывают предметы одежды по картинке с помощью учителя	вместе с учителем, повторяют за учителем2. Описывают предметы одежды по картинке
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление изученного	Организация работы по конструированию описания по картинке.Игра «Подбери пару»Учебник стр. 66	Описывают предметы одежды по картинке с помощью учителя	Описывают предметы одежды по картинке
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по развитию умения описывать одеждуУчебник стр.66	Составляют предложения по картинке с помощью учителя	Составляют предложения с опорой на схему
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 32

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Зимняя одежда

Цель	Развитие умения конструировать описание		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение конструировать описание, учить воспроизводить информациюКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.67	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие новых знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по конструированию описания по картинкеУчебник стр. 67	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Описывают предметы одежды по картинке с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Описывают предметы одежды по картинке
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление изученного	Организация работы по конструированию описания по картинкеИгра «Подбери	Составляют предложения по картинке с помощью учителя	Составляют предложения с опорой на схему

	одежду»Учебник стр.67		
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по развитию умения описывать и подбирать одеждуУчебник стр.67	Составляют предложения по картинке с помощью учителя	Составляют предложения с опорой на схему
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 33

Предмет	Речевая практика	
Класс	1	
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова,	
Тип урока	Урок открытия новых знаний	
Тема	Зимние забавы	
Цель	Развитие умения конструировать диалог	
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение конструировать диалог. учить воспроизводить информациюКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность	
Этапы урока	Содержание деятельности	
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.68	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по конструированию диалога по картинкеУчебник стр. 68	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2.Называют зимние забавы по сюжетным картинкам с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Называют зимние забавы
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление изученного	Организация работы по конструированию диалога по картинкеИгра «Дай покататься»Учебник стр.68	Составляют предложения по картинке с помощью учителя	Составляют предложения с опорой на схему
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Организация работы по развитию умения строить диалог.Учебник стр.68	Составляют предложения по картинке с помощью учителя	Составляют предложения с опорой на схему
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов	Оценивают результат своей деятельности

	использованием приёмов оценки и самооценки	учителя	самостоятельно

Урок 34

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Зимняя прогулка Закрепление		
Цель	Развитие умения конструировать диалог		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение конструировать диалог. учить воспроизводить информациюКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся.	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы

Мотивационно-целевой	игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.70		
Физкультминутка		Зрительная гимнастика	
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация беседы с привлечением личного опыта «Зимние забавы»Учебник стр.70	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Отвечают на простые вопросы учителяСоставляют предложения по картинкам и схемам с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителяСоставляют рассказ о новогоднем празднике по картинкам
Физкультминутка		Двигательная гимнастика	
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению рассказа по картинкам и фразамУчебник стр.71	Составляют предложения по картинкам и фразам с подсказкой учителя	Составляют рассказ о зимних забавах по картинкам и фразам
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика	
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 35

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое	

обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	«Мойдодыр»		
Цель	Развитие умения конструировать рассказ		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение конструировать рассказ, учить воспроизводить информациюКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по конструированию рассказа по картинке	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Описывают предметы гигиены по картинке с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Описывают предметы гигиены по картинке
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		

4. Закрепление изученного	Организация работы по развитию умения составлять краткий рассказ о правилах гигиены	Составляют предложения по картинке с помощью учителя	Составляют рассказ с опорой на схему
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Повторение рассказа по сказке «Мойдодыр»	Проговаривают 1-2 предложения по сказке «Мойдодыр»	Рассказывают отрывок из сказки «Мойдодыр»
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 36

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Тема	Я умываюсь
Цель	Развитие умения конструировать рассказ
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение конструировать рассказ, учить воспроизводить информациюКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по конструированию рассказа по картинке	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Описывают правила гигиены по картинке с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Описывают правила гигиены по картинке
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление изученного	Организация работы по развитию умения составлять краткий рассказ о правилах гигиены	Составляют предложения по картинке с помощью учителя	Составляют рассказ с опорой на схему
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Повторение изученных правил гигиены	Проговаривают 1-2 правила гигиены по картинке	Проговаривают 2 правила гигиены
6. Рефлексия (подведение	Подведение итогов, оценка	Оценивают результат своей	Оценивают результат своей

итогов)	деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	деятельности с помощью вопросов учителя	деятельности самостоятельно

Урок 37

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Режим дня		
Цель	Развитие умения конструировать описание		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение конструировать описание, учить воспроизводить информациюКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний	1. Организация введения в	1. Отвечают на вопросы с	1. Отвечают на вопросы по

обучающихся. Мотивационно-целевой	ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)	подсказкой учителя	содержанию игры-беседы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по конструированию рассказа о режиме дня по картинке	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Составляют предложения о режиме дня по картинке с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Составляют предложения о режиме дня по картинке
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление изученного	Организация работы по развитию умения составлять режим дня	Составляют предложения о режиме дня по картинке с помощью учителя	Составляют режим дня с опорой на схему
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Повторение режима дня по картинке	Проговаривают 1-2 этапа режима дня по картинке с помощью учителя	Проговаривают режим дня по картинке
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 38

Предмет	Речевая практика
Класс	1

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова		
Тип урока	Урок открытия новых знаний		
Тема	Я – помощник		
Цель	Развитие умения конструировать рассказ и диалог		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение конструировать рассказ и диалог, учить воспроизводить информациюКоррекционно-развивающие: развивать речь на основе упражнений, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать любознательность и старательность		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием АМО (по выбору учителя)	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр. 74	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка	Зрительная гимнастика		
3. Открытие нового знания	1. Проведение минутки чистоговорки 2. Организация работы по конструированию рассказа по картинке.Учебник стр.	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Составляют предложения по картинке с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Составляют предложения о по картинке

	74		
Физкультминутка	Двигательная гимнастика		
4. Первичное закрепление изученного	Организация работы по развитию умения составлять рассказ по картинке и схемеУчебник стр.75	Составляют предложения по картинке с помощью учителя	Составляют текст с опорой на схему
Физкультминутка	Пальчиковая гимнастика		
5. Включение в систему знаний и повторение	Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница»	Прослушивают стихотворение, отвечают на вопросы	Прослушивают стихотворение, отвечают на вопросы, конструируют рассказ о помощи дома
6. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 39

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»
Цель	Развитие умения конструировать диалог
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение конструировать диалог, развивать навыки связной

	речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.75	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы по составлению предложенийУчебник стр.75	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Отвечают на простые вопросы учителяСоставляют предложения посхемам с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителяСоставляют рассказ по схемам и по картинкам
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по составлению диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детейУчебник стр.76	3. Составляют предложения по картинкам и схемам с подсказкой учителя	3. Составляют рассказ по картинкам с опорой на личный

Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 40

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова, рабочая тетрадь, авторы С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я – помощник. Составление диалогов «Делаем уборку вместе»		
Цель	Развитие умения конструировать диалог		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение конструировать диалог, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.76	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы по составлению диалогов «Делаем уборку вместе» с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детейУчебник стр.77	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Отвечают на простые вопросы учителяСоставляют предложения посхемам с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителяСоставляют диалог по схемам и по картинкам
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по расширению словарного запаса школьников, обозначающие предметы бытаРабочая тетрадь с. 40, 41	3Называют членов семьи, рассказывают кто, что делает с подсказкой учителяРабочая тетрадь с. 40	Показывают, называют и рассказывают кто, что делает, кому хотят помочь по картинкам с опорой на личный опытРабочая тетрадь с. 41
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 41

Предмет	Речевая практика

Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова, рабочая тетрадь, авторы С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я помогаю маме прибираться в доме		
Цель	Совершенствование речевого опыта обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать речевой опыт обучающихся, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.77	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы по составлению предложений по теме ситуации (просьба,	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Отвечают на простые вопросы	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на

	предложение в утвердительной и вопросительной формах) с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детейУчебник стр.78	учителяСоставляют предложения посхемам с подсказкой учителя	вопросы учителяСоставляют диалог по схемам и по картинкам
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по расширению словарного запаса обучающихся со словами, обозначающими предметы бытаРабочая тетрадь с. 42	Обводят ладошку, говорят, что умеют делать руки с подсказкой учителя	Обводят ладошку, рассказывают, что умеют делать руки по картинкам с опорой на личный опыт
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 42

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса: учебник, автор С.В. Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Я помогаю маме прибираться в доме
Цель	Совершенствование речевого опыта обучающихся
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать речевой опыт обучающихся,

	развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения			
Этапы урока	Содержание деятельности			
	Деятельность учителя		Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО		Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.77	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы	
Физкультминутка		Зрительная гимнастика		
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы по составлению предложений по теме ситуации (просьба, предложение в	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Отвечают на простые вопросы учителяСоставляют предложения посхемам с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителяСоставляют диалог по схемам и по картинкам	

	утвердительной и вопросительной формах) с опорой на сюжетные картинки и личный опыт детейУчебник стр.78			
Физкультминутка		Двигательная гимнастика		
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по расширению словарного запаса обучающихся со словами, обозначающими предметы быта.Разучивание стихотворения А. Барто «Помощница»	3. Повторяют стихотворение за учителемСоставляют предложения по сюжетной картинке с подсказкой учителя	3. Рассказывают наизустьстихотворениеСоставляют предложения по сюжетной картинке	
Физкультминутка		Пальчиковая гимнастика		
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки		Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 43

Предмет	Речевая практика
Класс	1

Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса: рабочая тетрадь, авторы С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я помогаю маме прибираться на кухне		
Цель	Совершенствование речевого опыта обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать речевой опыт обучающихся, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы по составлению предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) с опорой на	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Отвечают на простые вопросы учителяСоставляют предложения посхемам с	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителяСоставляют диалог по схемам и по

	сюжетные картинки и личный опыт детей	подсказкой учителя	картинкам
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по расширению словарного запаса обучающихся со словами, обозначающими предметы бытаРабочая тетрадь с. 43	3. Рассматривают предметы на картинке, говорят, какие, для чего нужны с подсказкой учителя	3. Показывают на картинке предметы нужные для конкретных дел с опорой на личный опыт
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 44

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса: учебник, автор С.В. Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Посуда
Цель	Совершенствование речевого опыта обучающихся
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать речевой опыт обучающихся, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-

	воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.74	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы по расширению словарного запаса школьников словами, обозначающие предметы посуды	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Отвечают на простые вопросы учителяНазывают предметы посуды по картинкам с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителяНазывают предметы посуды по картинкам
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	3. Организация работы по знакомству со стихотворением К. И.	3. Слушают и повторяют стихотворение за учителем.Составляют	3. Слушают и повторяютстихотворениеСоставляют предложения по сюжетной картинке

усвоения знаний	Чуковского «Федорино горе»	предложения по сюжетной картинке с подсказкой учителя	
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 45

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса: учебник, автор С.В. Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Посуда		
Цель	Совершенствование речевого опыта обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать речевой опыт обучающихся, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.74	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы по расширению словарного запаса школьников словами, обозначающие предметы посудыПовторение стихотворения К. И. Чуковского «Федорино горе»	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Отвечают на простые вопросы учителяНазывают предметы посуды по картинкам с подсказкой учителяСлушают и повторяют стихотворение за учителем	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителяНазывают предметы посуды по картинкамСлушают и повторяютстихотворение
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по инсценированию разговора Федоры с посудой с показом игровых действий	Слушают и повторяют часть стихотворения и показывают действия за учителемСоставляют предложения по сюжетной картинке с подсказкой учителя	Инсценируют разговор Федоры с посудой с показом игровых действий по инструкции учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 46

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса: учебник, автор С.В. Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я одеваюсь и обуваюсь		
Цель	Совершенствование речевого опыта обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать речевой опыт обучающихся, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы

целевой	опыта)Учебник стр.78		
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы по расширению словарного запаса школьников словами, обозначающими предметы обуви	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Отвечают на простые вопросы учителяНазывают предметы обуви по картинкам с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителя.Называют предметы обуви с опорой на личный опыт
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по знакомству со стихотворением «Научу обуваться и братца» Е. БлагининойСоставление диалогов по заданной ситуации «Где мои вещи», «Положи вещи на своё место».Игра «Назови, какая у тебя обувь»	Слушают и повторяют стихотворение за учителемСоставляют предложения по сюжетной картинке с подсказкой учителя	Слушают и повторяютстихотворениеСоставляют диалог по заданной ситуации
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 47

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса: учебник, автор С.В. Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Содержу одежду в чистоте		
Цель	Совершенствование речевого опыта обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать речевой опыт обучающихся, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.78	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2.	1. Проговаривают чистоговорку вместе с	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за

знаний	Организация работы по расширению словарного запаса школьников словами, обозначающими предметы ухода за обувью и одеждойЗнакомство с отрывком из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»Учебник с.79	учителем 2. Отвечают на простые вопросы учителяНазывают предметы ухода за обувью и одеждой по картинкам с подсказкой учителяСлушают стихотворение	учителем2. Отвечают на вопросы учителяНазывают предметы, используемые при уходе за одеждой с опорой на личный опытСлушают стихотворение, отвечают на вопросы по тексту
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению диалога с опорой на сюжетную картинку.Игра «Кто знает, пусть продолжает»	Составляют предложения по сюжетной картинке с подсказкой учителя.Участвуют в игре в смешанных группах	Составляют диалог по сюжетной картинке.Участвуют в игре в смешанных группах по инструкции учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 48

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса: учебник, автор С.В. Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Тема	Содержу одежду в чистоте. Закрепление		
Цель	Совершенствование речевого опыта обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать речевой опыт обучающихся, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.79	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы по рассматриванию картинокВыбор предложения, наиболее подходящего к ее содержанию	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Отвечают на простые вопросы учителяНазывают предметы ухода за обувью и одеждой по картинкам с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителяНазывают предметы, используемые при уходе за одеждой с опорой на личный опыт
Физкультминутка			Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по составлению диалога с опорой на сюжетную картинкуИгра «Кто знает, пусть продолжает»	3. Составляют предложения по сюжетной картинке с подсказкой учителяУчаствуют в игре в смешанных группах	3. Составляют диалог по сюжетной картинкеУчаствуют в игре в смешанных группах по инструкции учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 49

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Я ухаживаю за обувью		
Цель	Совершенствование речевого опыта обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать речевой опыт обучающихся, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы по расширению словарного запаса школьников словами, обозначающие предметы для ухода за обувью	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Отвечают на простые вопросы учителяНазывают предметы ухода за обувью по картинкам с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителяНазывают предметы, используемые при уходе за обувью с опорой на личный опыт
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по составлению диалога «Давай почистим обувь» по сюжетной картинке и заданной ситуацииСоставление предложений по наблюдениям за практическими действиями	3. Составляют предложения по сюжетной картинке с подсказкой учителяУчаствуют в составлении предложений в смешанных группах при поддержке учителя	3. Составляют диалог по сюжетной картинкеУчаствуют в составлении предложений в смешанных группах по инструкции учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с	Оценивают результат своей деятельности с помощью	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	использованием приёмов оценки и самооценки	вопросов учителя	

Урок 50

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Опрятному человеку нужны помощники		
Цель	Совершенствование речевого опыта обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать речевой опыт обучающихся, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы

	опыта)		
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы по расширению словарного запаса школьников словами, обозначающие предметы для ухода за одеждой и обувью.	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Отвечают на простые вопросы учителяНазывают предметы ухода за одеждой и обувью по картинкам с подсказкой учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителяНазывают предметы, используемые при уходе за одеждой и обувью с опорой на личный опыт
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по составлению диалогов по сюжетной картинке и заданной ситуацииСоставление предложений по наблюдениям за практическими действиями	Составляют предложения по сюжетной картинке с подсказкой учителяУчаствуют в составлении предложений в смешанных группах при поддержке учителя	Составляют диалог по сюжетной картинкеУчаствуют в составлении предложений в смешанных группах по инструкции учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 51

Предмет	Речевая практика
Класс	1

Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	У нас праздник		
Цель	Совершенствование речевого опыта обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать речевой опыт обучающихся, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы по введению в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)Дополнение деталей ситуации по вопросам учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Слушают и отвечают на простые вопросы учителяНазывают праздники с подсказкой	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителяНазывают праздники с опорой на

		учителя	личный опыт
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по выбору предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем	Составляют предложение с опорой на картинки с подсказкой учителя	Выбирают предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесенных учителем
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 52

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Поздравляем папу и дедушку
Цель	Совершенствование речевого опыта обучающихся
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать речевой опыт обучающихся, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения
Этапы урока	Содержание деятельности

	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы по составлению поздравлений	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Составляют поздравление с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Составляют поздравление с опорой на схему и личный опыт
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата	Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата с опорой на картинки с подсказкой учителя	Произносят поздравления с различной интонацией в зависимости от адресата
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	оценки и самооценки		

Урок 53

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Поздравляем маму и бабушку		
Цель	Совершенствование речевого опыта обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать речевой опыт обучающихся, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы

Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы по составлению поздравлений	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Составляют поздравление с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Составляют поздравление с опорой на схему и личный опыт
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Составляют диалоги с помощью учителя	Составляют диалоги по схеме по инструкции учителя
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 54

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	«Заячья избушка»

Цель	Совершенствование речевого опыта обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать речевой опыт обучающихся, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы по введению в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки по выбору учителя)	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Называют героев по картинке с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Называют и показывают героев по картинкеОтгадывают загадку
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль	3. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	3. Называют героев с помощью учителяОтвечают на простые вопросы	3. Называют героевОтвечают на вопросы учителя по сказке

усвоения знаний		учителя по сказке	
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 55

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	«Заячья избушка»		
Цель	Совершенствование речевого опыта обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать речевой опыт обучающихся, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие.	Приветствуют педагога,	Приветствуют педагога, проверяют

	Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы по закреплению содержания сказки	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Называют героев с помощью учителяОтвечают на простые вопросы учителя по сказке	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Называют и показывают героев по картинкеПроговаривают основные части сказки
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Коллективное рассказывание сказки	Называют героев с помощью учителяОтвечают на простые вопросы учителя по сказке	Рассказывают сказку по частям с опорой на иллюстрации
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 56

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	«Заячья избушка»		
Цель	Совершенствование речевого опыта обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать речевой опыт обучающихся, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Называют героев с помощью	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за

	по коллективному рассказыванию сказки	учителяОтвечают на простые вопросы учителя по сказке	учителем2. Рассказывают сказку по частям
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Инсценирование сказки с показом игровых действий	Участвуют в инсценировке сказки.Повторяют фразы героев за учителем	Участвуют в инсценировке сказки.Говорят, самостоятельно фразы героев сказки
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 57

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Спокойной ночи!
Цель	Совершенствование речевого опыта обучающихся
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать речевой опыт обучающихся, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения

Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы по введению в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку)Учебник стр. 82	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Отвечают на простые вопросы учителя с опорой на картинку	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителя с опорой на картинку
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Разучивание чистоговорки «Та–та-та – наступила темнота. Ты-ты-ты – ты боишься темноты?»	3. Повторяют чистоговорку за учителем	3. Проговаривают чистоговорку сначала за учителем, потом самостоятельно
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

	самооценки		

Урок 58

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Спокойной ночи! Составление диалогов		
Цель	Совершенствование речевого опыта обучающихся		
Задачи	Коррекционно-образовательные: совершенствовать речевой опыт обучающихся, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы

Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы по знакомству с этикетными формами пожеланий перед сномТренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонациейУчебник стр. 84	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном с поддержкой учителя с опорой на картинку	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Знакомятся с этикетными формами пожелания перед сном с опорой на картинку
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Составление предложений на тему «Перед сном»Учебник стр.85	Составляют предложения на тему «Перед сном» по картинкам	Составляют предложения на тему «Перед сном» по опорным схемам
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 59

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова, рабочая тетрадь, авторы С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	Спокойной ночи! Закрепление

Цель	Развитие умения составлять диалоги		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение составлять диалоги, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.84	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителяЗнакомятся со сказкой Маршака по иллюстрациям с помощью учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседыЗнакомятся со сказкой Маршака по иллюстрациям с помощью учителяОтвечают на вопросы по содержанию сказки
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы с этикетными формами пожеланий перед сномТренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонациейУчебник стр.85	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем 2. Отвечают на простые вопросы учителяПроизносят пожелания перед сном по картинкам с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителяПроизносят пожелания перед сном с учителем
Физкультминутка			Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Организация работы по разучиванию стихотворения Ю. Горея «Колыбельная»с опорой на сюжетные картинки. Учебник стр.85	Составляют предложения по картинкам и схемам с подсказкой учителя	Составляют рассказ по картинкам с опорой на личный опыт
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова, рабочая тетрадь, авторы С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Спокойной ночи! Закрепление		
Цель	Развитие умения составлять диалоги		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение составлять диалоги, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта).Учебник стр.86	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя).2. Организация работы по моделированию диалогов по теме ситуацииСоставление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)Учебник стр.87	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Отвечают на простые вопросы учителяСоставляют предложения по картинкам с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителяСоставляют рассказ по картинке и схемам
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по составлению рассказа с опорой на картинкиРабочая тетрадь стр. 44	3. Составляют предложения по картинкам и схемам с подсказкой учителя	3. Составляют рассказ по картинкам с опорой на личный опыт
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 60

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	«Спасибо за мир!»		
Цель	Развитие умения составлять диалоги		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение составлять диалоги, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы по	1. Проговаривают чистоговорку вместе с	1. Проговаривают чистоговорку вместе с

знаний	введению в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию)Моделирование диалогов по теме ситуации	учителем2. Отвечают на простые вопросы учителяСоставляют предложения по картинкам с помощью учителя	учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителяСоставляют рассказ по картинке и схемам
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3. Организация работы по составлению поздравлений с опорой на картинки	3. Составляют поздравления по картинкам и схемам с подсказкой учителя	3. Составляют поздравления по картинкам с опорой на личный опыт
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 62

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое обеспечение	
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
Тема	«Спасибо за мир!»
Цель	Развитие умения составлять и произносить поздравления
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение составлять и произносить поздравления, развивать

	навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы помоделированию диалогов по теме ситуации	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Отвечают на простые вопросы учителяСоставляют предложения по картинкам с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителяСоставляют диалог по картинке и схемам
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией с опорой на картинки	Составляют и произносят поздравления по картинкам и схемам с подсказкой учителя	Составляют и произносят торжественно поздравления по картинкам с опорой на личный опыт
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика

5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 63

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	«Спасибо за мир!»		
Цель	Развитие умения составлять и произносить поздравления		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение составлять и произносить поздравления, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку

2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы помоделированию диалогов по теме ситуации	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Отвечают на простые вопросы учителяСоставляют предложения по картинкам с помощью учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителяСоставляют диалог по картинке и схемам
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	Составляют и произносят диалог по картинкам и схемам с подсказкой учителя	Составляют и произносят торжественно поздравления и диалоги по картинкам с опорой на личный опыт
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 64

Предмет	Речевая практика
Класс	1
Методическое	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова

обеспечение			
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Доброе утро!		
Цель	Развитие умения четко проговаривать фразы		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение четко проговаривать фразы, развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.90	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы по составлению предложенийУчебник стр.90	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Отвечают на простые вопросы учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка			Двигательная гимнастика

4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий.Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонациейУчебник стр.90	Составляют предложения по картинкам и схемам с подсказкой учителя	Составляют предложения по картинкам с опорой на личный опыт
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 65

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова, рабочая тетрадь, авторы С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Доброе утро! Составление диалогов		
Цель	Развитие умения составлять диалог		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение составлять диалог развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень

1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.91	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в систему знаний	1. Проведение минутки чистоговорки (по выбору учителя)2. Организация работы по составлению предложенийУчебник стр.92	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем2. Отвечают на простые вопросы учителя	1. Проговаривают чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	3.Ролевые игры по теме.Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией.Рабочая тетрадь стр. 4	3. Составляют предложения по картинкам и схемам с подсказкой учителя	3. Составляют предложения по картинкам с опорой на личный опыт
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно

Урок 66

Предмет	Речевая практика		
Класс	1		
Методическое обеспечение	Учебно-методический комплект по речевой практике для 1 класса.: учебник, автор С.В. Комарова, рабочая тетрадь, авторы С.В. Комарова, Т.М. Головкина, С.В. Саакян		
Тип урока	Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)		
Тема	Доброе утро! Закрепление		
Цель	Развитие умения составлять диалог		
Задачи	Коррекционно-образовательные: развивать умение составлять диалог развивать навыки связной речиКоррекционно-развивающие: развивать интонацию, развивать артикуляциюКоррекционно-воспитательные: воспитывать интерес к предмету речевая практика, воспитывать культуру общения		
Этапы урока	Содержание деятельности		
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	
		Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Организационный этап	Приветствие. Психологический настрой на работу с использованием методики АМО	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку при поддержке педагога	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку
2. Актуализации знаний обучающихся. Мотивационно-целевой	1. Организация введения в ситуацию (дидактическая игра-беседа с привлечением личного опыта)Учебник стр.92	1. Отвечают на вопросы с подсказкой учителя	1. Отвечают на вопросы по содержанию игры-беседы
Физкультминутка			Зрительная гимнастика
3. Включение изученного в	1. Проведение минутки чистоговорки	1. Проговаривают	1. Проговаривают

систему знаний	(по выбору учителя)2. Организация работы по составлению предложенийУчебник стр.93	чистоговорку вместе с учителем2. Отвечают на простые вопросы учителя	чистоговорку вместе с учителем, повторяют за учителем2. Отвечают на вопросы учителя
Физкультминутка			Двигательная гимнастика
4. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения знаний	Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта Рабочая тетрадь стр. 47	Составляют предложения по картинкам и схемам с подсказкой учителя	Составляют рассказ по картинкам с опорой на личный опыт
Физкультминутка			Пальчиковая гимнастика
5. Рефлексия (подведение итогов)	Подведение итогов, оценка деятельности обучающихся с использованием приёмов оценки и самооценки	Оценивают результат своей деятельности с помощью вопросов учителя	Оценивают результат своей деятельности самостоятельно